

Предметная подготовка учителя

Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы.

Учителя математики

Учителя русского языка и литературы

Предметная диагностическая работа:

Оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, включая задания с кратким и развернутым ответом.

Для учителя математики – тестирование на базовом и профильном уровнях;

Для учителя русского языка – тестирование и творческое задание (сочинение).

1. В заданиях с кратким ответом оценивается правильность и полнота ответа;

2. В заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа, соответствие приведенного решения уровню подготовки и познавательным возможностям обучающихся.

Методика преподавания, в том числе, объективное оценивание уровня подготовки обучающихся

1. Знание основ методики преподавания;

2. Применение принципов системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий;

3. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

(например, проектная деятельность);

4. Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

(Например, одаренных учащихся, учащихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Учителя математики

Учителя русского языка и литературы

1. Опросник для учителей:

оценка выполнения заданий, включающих вопросы с краткими ответами по методике преподавания в целом и в области данного предмета в частности.

2. Решение методических задач с развернутым ответом

(3 задачи – 2 часа для выполнения, время фиксировано);

3. Видеозапись урока:

оценка реального опыта учителя, в контексте предложенного им решения методической и профессиональной задачи, а также диагностической работы.

1. Оценивается знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий;

2. Оценивается владение методикой обучения учащихся с особыми потребностями;

3. Оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы;
4. Оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации.

Психолого-педагогические компетенции (различные формы оценки, в том числе, оценку реальной работы учителя на уроке, которая может быть реализована на уровне ОО)

1. Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
2. Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
3. Знание основ психологии, педагогики.

Учителя математики

Учителя русского языка и литературы

1. Тестирование на основе методик оценки психолого-педагогических компетенций.

2. Решение профессиональной задачи:

оценка выполнения задания на поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации.

(Задача на выбор учителя, по содержанию может быть связана с уроком)

3. Видеозапись урока: (см. выше)

4. Анкетирование родительской общественности:

оценка степени удовлетворенности родителями профессиональными и личными качествами педагога.

5. Анкетирование учащихся: оценка степени удовлетворенности учащимися профессиональными и личными качествами педагога.

6. Презентация учителем собственного портфолио:

оценка ранее приобретенного опыта учителя, его профессиональных достижений, достижений его воспитанников.

7. Собеседование с учителем: оценка коммуникативной компетенции, профессиональных навыков, ценностных позиций учителя.

1. Оценивается знание путей достижения профессиональных результатов (например: -учет индивидуальных особенностей учащегося, его интересов и склонностей при формировании индивидуальной образовательной траектории;

-умение объективно оценить достижение учащимися планируемых результатов и при необходимости осуществить коррекцию методики и организационных аспектов обучения;

2. Оценивается удовлетворенность работой, уверенность в своих профессиональных способностях самого учителя;

По результатам диагностической работы тестируемый учитель может получить один из трех уровней диагностируемых компетенций:

- **Уровень I. Базовый.** Он предполагает умение решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ), умеет привести примеры из реального педагогического опыта.

- **Уровень II. Повышенный.** Он означает умение решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в измененной ситуации, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики.

- **Уровень III. Высокий.** Учитель умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в ситуации неопределенности условий задачи, умеет привести соответствующие примеры из реальной жизни.